

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
«НУР» ЖАЛАЛ-АБАД КОЛЛЕДЖИ

БЕКИТИЛДИ

“Нур” Жалал-Абад колледжинин
педагогикалык кеңешти прот. № 49

“ 28 ”

08

2020-жыл





6.

050709 “Башталгыч класстарда окутуу” адистиги үчүн кесиптик дисциплиналар
аралык жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялоо

ПРОГРАММАСЫ

Программаны даярдаган:

Башталгыч класстарда окутуу адистигинин окутуучулары: Акматова.Б.М.

Мырзаканова. А.А.

Токтоматова.Г.О.

Токтогулова.К. Т.

Программа “Нур” ЖАКтын Башталгыч класстарда окутуу программасынын отурумунда
2020-жылдын “ 28 ” 08 каралып, колдонууга сунушталды.

Программа жетекчиси:  Акматова Б.М.

ЖАЛАЛ-АБАД 2020

МАЗМУНУ

Киришүү	3
1. Мамлекеттик сынак жөнүндө маалымат	4
2. Бүтүрүүчүлөрдүн даярдык деңгээлин жана сапатын баалоонун критерийлери	4
3. ЖМАнын суроолору	5
1) Эне тилин окуттуунун усулу дисциплинасынан суроолор блогу.....	6
Колдонулган адабияттар тизмеси.....	9
2) Математиканын башталгыч курсун окутуу усулу дисциплинасынан суроолор блогу...	9
Колдонулган адабияттар тизмеси.....	12
3) Педагогика дисциплинасынан суроолор блогу.....	12
Колдонулган адабияттар тизмеси	13
4) Психология дисциплинасынан суроолор блогу.....	14
Колдонулган адабияттар тизмеси	15
5) Эмгек технологиясын окутуунун усулу дисциплинасынан суроолор блогу	15
Колдонулган адабияттар тизмеси.....	17
6) Көркөм сүрөт окутуу усулу менен дисциплинасынын суроолор блогу.....	17
Колдонулган адабияттар	18

Киришүү

Кыргыз Республикасынын “Билим берүү жөнүндөгү” Мыйзамына, КРнын Өкмөтүнүн 2012-жылдын 4-июлундагы № 470 “Кыргыз Республикасынын кесиптик орто билим берүү уюмдарынын ишин жөнгө салуучу актыларды бекитүү жөнүндө” токтомуна, КРны Билим берүү жана илим министрлигинин 2019-жылдын 17-сентябрындагы №1107/1 буйругунун жана “Нур” Жалал-Абад колледжинин (мындан ары – “Нур” ЖАК) бүтүрүүчүлөрүн жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялоо жөнүндө” жобосуна ылайык, 050709 Башталгыч класстарда окутуу адистигинин бүтүрүүчүлөрүн жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялоо милдеттүү болуп эсептелинет жана мамлекеттик аттестациялык комиссия тарабынан жүргүзүлөт.

Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялоонун (мындан ары – ЖМА) максаты: “Нур” ЖАКтын бүтүрүүчүлөрүнө мамлекеттик үлгүдөгү диплом берүү үчүн, алардын өз кесиптик милдеттерин аткарууга болгон жөндөмдөрүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптарына шайкештигин аныктоо.

Мамлекеттик билим берүү стандартынын (мындан ары – МББС) талаптарына ылайык, ЖМАга “Нур” ЖАКтын 050709 Башталгыч класстарда окутуу адистигинин негизги кесиптик билим берүү программасында (мындан ары – НКББП) каралган окуу курсун толук көлөмдө окуп бүткөн студенттер киргизилет.

“Нур” ЖАКтын 050709 Башталгыч класстарда окутуу адистигинин 2020-2021-окуу жылынын бүтүрүүчүлөрү үчүн төмөнкү жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялоонун түрлөрү (мамлекеттик сынактар) каралган:

1. Кыргыз тили жана адабияты, Кыргызстан тарыхы, Экологиянын негиздери жана Кыргызстандын географиясы предметтеринен дисциплиналар аралык;
2. Адистик дисциплиналар аралык (6 дисциплинадан турат);

1. Кесиптик дисциплиналар аралык мамлекеттик сынак жөнүндө маалымат

Ушул ЖМАнын дисциплиналар аралык жыйынтыктоочу программасы 2020-2021-окуу жылында “Нур” ЖАКтын 050709 Башталгыч класстарда окутуу адистигинин БКМк 1-19 тайпасынын бүтүрүүчүлөрүнө карата түзүлдү. Окуу жайдын педагогикалык кеңешинин чечими менен, дисциплиналар аралык жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялоого (сынакка) төмөнкү дисциплиналар киргизилген:

1. Эне тилин окутуунун усулу;
2. Математиканын башталгыч курсун окутуу;
3. Педагогика;
4. Психология;
5. Эмгек технологиясын окутуу усулу;
6. Көркөм сүрөт окутуу усулу менен;

Мамлекеттик сынактар башталаарга эки жума калганда, ар бир сынак боюнча бүтүрүүчүлөргө экиден кем эмес консультациялар өткөрүлөт (атайын жадыбалга ылайык).

Сынак мамлекеттик аттестациялык комиссиянын (мындан ары – МАК) отурумунда, комиссиянын мүчөлөрүнүн үчтөн эки бөлүгүнөн кем эмес катышуусу менен өткөрүлөт.

Мамлекеттик аттестациялык комиссиянын чечимдери жабык отурумда, комиссиянын мүчөлөрүнүн көпчүлүк добушу менен кабыл алынат. Эгерде добуштар тең болуп

калса, анда комиссиянын төрагасынын добушу чечүүчү болуп эсептелинет.

Бүтүрүүчү студент бардык жыйынтыктоочу мамлекеттик сынактарды ийгиликтүү тапшырса, ага “Башталгыч класстын мугалими” деген квалификациялык даража ыйгарылат жана мамлекеттик үлгүдөгү орто кесиптик билим алгандыгы жөнүндөгү диплом берилет.

Эгерде студент окуу планында каралган дисциплиналардын 75%дан кем эмесинен “эн жакшы” деген, жана башка сабактардан “жакшы” деген баа алган болсо, жана мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестациядан “эн жакшы” деген баалар менен өткөн болсо, ага артыкчылык диплому берилет.

Эгер бүтүрүүчү жүйөөлүү себептер менен ЖМАга катыша албаса (форс-мажордук жагдай, өзү же жакындарынан бирөөсү ооруп калышы ж.у.с.) жана ал себебинин документалдуу далили болсо, анда ал далилдөөчү маалымкатты окуу жайдын администрациясына берет, жана анын ЖМАга кирүүсү башка убакытка жылдырылат.

Эгерде студент жыйынтыктоочу мамлекеттик сынакты өз убагында тапшыра албаса, ал окуу жайдан четтетилет жана ага Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министирлиги белгилеген үлгүдөгү академиялык маалымкат берилет. Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялык сынактарды тапшыра албаган бүтүрүүчүлөр кайра тапшырууга бир жылдан кийин гана укуктуу.

2. Бүтүрүүчүлөрдүн даярдык денгээлин жана сапатын баалоонун критерийлери

1. Мамлекеттик сынактык билет үч суроодон турат. Билеттин 1-суроосу Эне тилин окутуунун усулу дисциплинасынан, 2-суроосу Математиканын башталгыч курсун окутуу дисциплинасынан коюлат. Ал эми 3-суроо Педагогика, Психология же Эмгек технологиясын окутуу усулу, Көркөм сүрөт окутуу усулу менен дисциплинасынан болот.

Бүтүрүүчүнүн ал суроолорго жооп берүүсүндө, мамлекеттик аттестациялык комиссия төмөнкүлөргө көңүл бурат:

- бүтүрүүчүнүн сынакта көрсөтө алган теориялык жана практикалык билим денгээлине;
- бүтүрүүчүнүн жоопторунун кыскалыгына, дааналыгына жана далилдүүлүгүнө.

Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялоо (сынак) “эн жакшы”, “жакшы”, “канааттандырырлык”, “канааттандырырлык эмес” деген баалар менен бааланат жана ошол эле күнү, комиссиянын протоколдору толтурулуп бүтүшү менен жарыяланат.

Бүтүрүүчүгө “5” (эн жакшы) деген баа коюлат, эгерде ал:

- билеттин суроолоруна иреттүү, түшүнүктүү жооп берсе;
- окуу программасындагы материалдарды билгендигин жана түшүнгөндүгүн көрсөтүп, МАКтын мүчөлөрүнүн суроолоруна канаттандырырлык жооп узатса;
- өз жоопторун практикадан мисалдар менен бекемдеп, керектүү болгон жыйынтык чыгара алса;
- алган билимдерин практика жүзүндө колдоно алаарлыгын көрсөтө алса.

Бүтүрүүчүгө “4” (жакшы) деген баа коюлат, эгерде ал:

- “5” деген баага коюлган талаптарга жооп берсе, бирок жооп берүүдө анчалык мааниге ээ эмес катачылыктарды кетирсе;
- анчалык мааниге ээ эмес толук эмес жооп узатса.

Бүтүрүүчүгө “3” (канааттандырырлык) деген баа коюлат, эгерде ал:

- окуу программалардын негизги материалдарын билет, бирок кээ бир суроолорго жооп бере албаса;

- материалдарды атайын адистик терминдерди колдонбой жөнөкөйлөштүрүп айтып берсе;
- материалдарды айтууда орчундуу эмес ката кетирсе.

Бүтүрүүчүгө “2” (канааттандыарлык эмес) деген баа коюлат, эгерде ал:

- окуу программалардын көпчүлүк суроолорун начар билсе;
- материалды системасыз, түшүнүксүз айтса;
- алган билимдерин практикада колдоно алат, бирок орчундуу катачылыктарды кетирсе.

3. ЖМАнын суроолору

Суроолор сынакка кирген дисциплиналардын санына жараша үч блоктон түзүлдү.

- 1)Эне тилин окутуунун усулу – 30 суроо;
- 2)Математиканын башталгыч курсун окутуу - 30 суроо;
- 3)Педагогика - 15 суроо;
- 4)Психология – 15 суроо;
- 5)Эмгек технологиясын окутуу усулу – 15 суроо;
- 6)Көркөм сүрөт окутуу усулу менен – 15 суроо.

Окутуунун натыйжалары

№	Окутуунун натыйжалары
ОН-1	Билет: терминдерди, мыйзам ченемдиктерди, талаптарды, факттарды, усулдарды, процедураларды, түшүнүктөрдү, эрежелерди жана принциптерди; кубулуштардын келип чыгуу себептерин; окшоштуктарды табууну; берилген маалыматтарды өзгөртүп көрсөтүүнү (тил, формула, алгоритм ж.у.с.); кубулуштарды документтештирүүнү; таблицаарды, схемаларды жана инфографикаларды түзүүнү; жыйынтыктарды божомолдоону; өзүн-өзү уюштуруучулук. Текшерүү: туура жоопту тандоо тесттери; окшоштуктарды жана айырмачылыктарды табуу тесттери; кыскача эркин жоопторду талап кылган тесттер; сынактык суроолор жана маселелер.
ОН-2	Аткарат: теориялык билимдерин өз алдынча практикада ишке ашырат; анализдейт жана синтездейт; конкреттештирет жана жалпыландырат; план менен фактты, ар башка мезгилдердеги маалыматтарды салыштырат; абстракциялуу ой жүгүртөт; пландарды (календардык, стратегиялык, бизнестик, маркетингдик, өндүрүштүк ж.у.с.) түзөт; Текшерүү: эссе; сөздүк жана математикалык далилдемелер; көзөмөлдүк иштер; рефераттар; презентациялар.
ОН-3	Изденет: билимди (ишмердүүлүктү) өнүктүрөт; жаңы билимди пайда кылат; ишмердүүлүктөрдү уюштурат. Текшерүү: проектик, изилдөөчүлүк иштер; чыгармачылык, ачылыштык.

* ОН 1 аткарылса, ал “3” (канааттандыарлык) деген баага барабар, ОН 2 – “4” (жакшы) деген баага барабар, ОН 3 – “5” (эн жакшы) деген баага барабар.

Эне тилин окуттуунун усулу дисциплинасынын суроолор блогу

№	Суроолордун тизмеги жана суроолордун мазмуну	Окутуунун натыйжасы(ОН)
1	Башталгыч класстарда кыргыз тилин окутуу методикасынын илимий негиздери. <i>Башталгыч класстарда кыргыз тилинен билим берүүнүн мазмуну жана көлөмү</i> <i>Окуучуларды жазууга үйрөтүүчү көнүгүүлөр</i>	ОН 3
2	Кыргыз тилин окутуу методикасынын негизги бөлүмдөрү. <i>Сабатка үйрөтүүнүн методикасы,</i> <i>Окуунун методикасы.</i>	ОН 3
3	Кыргыз тилин окутуунун методикасы менен мектеп практикасынын байланышы. <i>Кыргыз тилин окутууну пландаштыруу жумуштары</i> <i>Кыргыз элинин туңгуч агартуучусу Эшеналы Арабаев жана анын ишин улантуучулар</i>	ОН 1
4	Башталгыч мектепте кыргыз тили боюнча окуу иштерин пландаштыруу. <i>Мугалимдин кыргыз тили сабагына даярдануусу.</i> <i>Кыргыз тилин окутуунун мазмундук багыттары.</i> <i>Лексика, фразеология жана сөз өстүрүү (1-4-класстарда) .</i>	ОН 3
5	Окуу материалдарынын мазмуну жана класстар боюнча бөлүнүшү. <i>Кыргыз тилинин тематикалык бөлүмдөрү жана окуп-үйрөнүүдөн күтүлүүчү натыйжалар.</i> <i>Максаттар жана көрсөткүчтөр</i>	ОН 3
6	Окуу материалдарын болжолдуу пландаштыруу. <i>Сабактын болжолдуу планы.</i> <i>Фонетика, орфография, орфоэпия жана сөз өстүрүү. (1-4-класстарда.</i> <i>Морфология жана сөз өстүрүү (1-4-класстарда).</i> <i>Синтаксис, пунктуация жана сөз өстүрүү(1-4-класстарда).</i>	ОН 2
7	Кыргыз тилин окутуунун методдору . <i>Интерактивдүү окутуу методдору.</i> <i>Байкоо жана салыштыруу методу.</i> <i>Кунт коюу жана түшүнүп окуу</i>	ОН 2
8	Жазуу кебин жана жазуу маданиятын өнүктүрүүчү методдор. <i>Окуучулардын изилдөөчүлүк –ишмердүүлүк методу.</i> <i>Биргелешип окутуу.</i>	ОН 3
9	Окутууну уюштуруу формалары . <i>Кыргыз тили сабагынын түзүлүш элементтери.</i> <i>Сабактын структурасы (Эне тили, Адабий окуу, Мекен таануу, жазуу жумуштары).</i>	ОН 1
10	Сабаттуулукка үйрөтүүнүн методикасы. <i>Сабаттуулукка үйрөтүүдөгү методдордун тарыхый мүнөздөмөлөрү.</i> <i>Тамга, Муун, Тыбыш, Бүтүн сөз, анализ-синтез методдорунун артыкчылыктары жана кемчиликтери.</i>	ОН 1

11	Дилбаян жаздыруу. <i>Баяндамалар менен дилбаяндардын негизги түрлөрүнүн класстар боюнча бөлүнүшү.</i> <i>Баяндама жана дил баян жазууда ката жибербөөгө эскертүү.</i> <i>Каталарды оңдоо.</i>	ОН 2
12	Фонетикалык материалдарды окутуу. <i>Сөздүн составын окутуу-морфологиялык материалдарды окутуу.</i> <i>Синтаксистик материалдарды окутуу</i>	ОН 2
13	Талдоо-жыйноо (боюнча сабаттуулукка үйрөтүүнүн системасы анализ-синтез)методу. <i>Окуунун көрсөтмөлүүлүгү.</i> <i>Тыбыштык талдоо.</i>	ОН 1
14	Балдарды окуу жана жазуу иштерине машыгууга калыптандыруунун негизги баскычтары. <i>Алиппеге чейинки мезгил.</i> <i>Алиппе мезгилиндеги иштердин уюштурулушу жана жаңы сөздөрдү окуунун методдору.</i> <i>Алиппеден кийинки мезгил.</i>	ОН 2
15	Грамматика жана туура жазуунун методикасы. <i>Оозеки жана жазуу кепти өстүрүүнүн методикасы.</i> <i>Башталгыч мектепте окуучулардын билимин баалоо.</i>	ОН 2
16	Жазууга үйрөтүүгө даярдануу. <i>Жазуу куралдары жана аларды пайдалануу.</i> <i>Жазуунун гигиенасы.</i> <i>Жазуунун өлчөмү.</i>	ОН 3
17	Жаңыдан жаза баштаган окуучунун жазуудагы психологиялык бөтөнчөлүгү. <i>Жазууга жана таза жазууга үйрөнүүнүн методикасынын негизги жоболору.</i> <i>Сызыктуу метод.</i> <i>Копировкалоо методу. .</i>	ОН 3
18	Жазууга даярдоого карата көнүгүүлөр. <i>Гигиеналык метод.</i> <i>Тактикалык метод.</i> <i>Окуучунун дептерине коюлуучу талаптар.</i>	ОН 1
19	Окууну жана класстан тышкаркы окууну уюштуруунун методикасы. <i>Окуунун түрлөрү:</i> <i>Туура окуу, Сезимдүү окуу, Шар окуу, Үн кубултуп окуу. Үн чыгарып жана ичинен купуя окуу.</i>	ОН 1
20	Класстан тышкаркы окуунун мааниси жана милдеттери. <i>Класстан тышкаркы окууга жетекчилик кылуу.</i> <i>Китеп, гезит-журналдардын түзүлүшүн окуучуларга тааныштыруу.</i> <i>Өз бет алдынча окууга жетекчилик кылуунун формалары.</i> <i>Китеп окууга карата коюлуучу талаптар.</i>	ОН 1
21	Башталгыч мектепте грамматиканы окутуунун мааниси.	ОН 2

	Грамматиканы окутуунун максаты жана милдеттери. Грамматиканы окутуудагы методиканын алган орду. Грамматиканы окутуу методдорунун негиздери	
22	Грамматиканы окутуудагы индукция жана дедукция методу жөнүндө. Грамматиканы окутуудагы көрсөтмөлүүлүк. Грамматиканы окутуудагы китептердин ролу.	ОН 1
23	Башталгыч мектептерде грамматика сабагы боюнча программанын түзүлүш принциби. Башталгыч класстарда грамматика-орфографиялык материалдардын жайгаштырылышы. Грамматиканы окутуудагы китептердин ролу. Грамматиканы үйрөтүүгө байланыштуу окуучулардын сөзүн өстүрүү.	ОН 1
24	Грамматикалык материалдарды окутуунун жүрүшү. Грамматикалык жаңы билим берүүчү сабактар жана Грамматика боюнча алган билимдерин бышыктоо.	ОН-3
25	Башталгыч класстын окуучуларын туура жазууга үйрөтүүнүн методикасы. Туура жазуунун эрежелери.кыргыз алфавити. Кыргыз орфографиясы. Орфографиялык көнүгүүлөрдүн түрлөрү, орфографиялык талдоо. Орфографиялык сөздүк менен иштөө.	ОН-1
26	Жат жазуу жана анын түрлөрү. Көчүрүп жазуу, эскертмелүү, түшүндүрмө, чыгармачыл, текшерүү,ж.б Каталардын үстүнөн иштөө.	ОН-2
27	Окуучулардын орфографиялык каталарын каттоо жана аларды классификациялоо. Мектептерде орфографиялык режимди сактоо. Орфографиялык үйрөтүүдөгү көрсөтмөлүүлүк. Пунктуацияны үйрөтүү.	ОН-3
28	Окуучулардын кебин өстүрүүнүн мааниси. Окуучулардын кебине коюлуучу талаптар. Окуучулардын кебинин тазалыгы үчүн күрөшүү Сөздүк дептер түздүрүү жана сөздүктөр менен иштөө.	ОН-2
29	Сөздүк жумуштар. Балдардын сөз байлыгын көбөйтүү,аныктоо жана балдардын үйрөнгөн , билген сөздөрүн толук пайдаланууга үйрөтүү. Кызыктуу тексттер менен иштөө.	ОН-2
30	Байланыштуу кептин үстүндө иштөө. Сүйлөмдүн үстүндө иштөө. Туура эмес түзүлгөн тексттин үстүндө иштөө. Баяндама жазууга үйрөтүү.	ОН-3

Колдонулган адабияттар:

1. Окутуунун жаңы технологиялары. А.Муратов Акматов К
2. Жазууга үйрөтүүнүн жолдору Көлбаева Г.И.Осекова Т.К Ош-2019ж
3. Азыркы кыргыз тили Т.Садыков, К.Токтоналиев. Б-2015.
4. Азыркы кыргыз тили А.Жапаров.
5. Кыргыз тили улантуучу деңгээл. КРпрезидентине караштуу Мамлекеттик тил боюнча улуттук тил комиссиясы. Кенже Эсеналиева. Б-2013.
6. Кыргыз тилин окуп үйрөнүүдө деңгээлдер боюнча компетенцияларды баалоо. КРпрезидентине караштуу Мамлекеттик тил боюнча улуттук тил комиссиясы. Кенже Эсеналиева. Б-2013.
7. Азыркы кыргыз тили. И.Абдувалиев. Т.Садыков. Б-1997
8. Кыргыз тили: Сабактын үлгүлөрү жана сабакты талдоонун методикасы. Ж.А. Чыманов.
9. Башталгыч мектепте активдүү окутуунун педагогикалык технологиялары. Койнова-Цельнер Ю.В. Бишкек-2011.
10. Кыргыз тилин бөтөн тил катары окутуунун методикасы. Ү.Б.Култаева. Б-2003.
11. Тажырыйба табылга Кыргыз тили. Адабияты мугалимдери учун усулдук колдонмо. Н.Абдесов Б-2012.
12. Башталгыч класстарда кыргыз тилин окутуунун усулу. Осекова Т.К., Колбаева Г.И.
13. Башталгыч класстарда кыргыз тилин окутуунун методикасы. Сартбаев К., Акунова А., Мураталиева А.

Математиканын башталгыч курсун окутуу усулу дисциплинасынан суроолор блогу.

	Суроолордун тизмеги жана мазмуну	Окутуунун натыйжасы (ОН)
	Башталгыч класстардын математикасы, типтүү программа жана математикалык стандарт. * 1- класстардын математикасы * Түшүндүрүү жолдору * Мисалдарды чыгаруу.	ОН 1
	2-кл математика китеби жана окуу программасы * Кошууга карата мисал * Кемитүүгө карата мисал * Түшүндүрүү жолдору	ОН 1
	Окуп үйрөнүү принциптери жана программаларды анализдөө * Окуп үйрөнүү принциптери * анализдөө * Мисал келтирүү	ОН 1
	3-кл математика китеби жана окуу программасы * Кайсы сандарды оозеки эсептөөгө болот * Кайсы сандарды жазуу жүзүндө эсептөөгө болот * $6543 + 788 =$	ОН 3
	Үйрөнүү принциптеринде окучулардын өз алдынча принциптерин үйрөтүү * Мамыча түрүндө кошууга мисал * Мамыча түрүндө кемитүүгө мисал	ОН 1

	<i>* Үйрөнүү жана үйрөтүү принциптери</i>	
	Тапшырмаларды өз алдынча иштөөгө көнүктүрүү <i>* Мисал келтирүү</i> <i>* Колдонуучу амалдар</i> <i>* Тапшырма берүүнүн түрлөрү</i>	ОН 1
	Окуучулардын билимин текшерүү максаты жана мааниси <i>* Билимин текшерүүнүн түрлөрү</i> <i>* Мисал келтирүү</i> <i>* Тапшырма берүүнүн түрлөрү</i>	ОН 1
	Окуу принциптерин билимдерди текшерүүнүн жолдору <i>* Билимин текшерүүнүн түрлөрү</i> <i>* Мисал келтирүү</i> <i>* Тапшырма берүүнүн түрлөрү</i>	ОН 3
	Окуучулардын билимин баалоо <i>* Баалоонун түрлөрү.</i> <i>* Мисал менен маселенин айырмасы.</i> <i>* Баалоонун мааниси эмнеде?</i>	ОН 1
	Окуу китептеринде атайын үй тапшырмаларды белүү <i>* Мисал келтирүү</i> <i>* Тапшырма берүүнүн түрлөрү</i> <i>* Тапшырма берүүнүн мааниси эмнеде?</i>	ОН 1
	Баалоого коюлган талап. Баалоо нормалары <i>* Баалоо нормалары.</i> <i>* Баалоонун мааниси эмнеде?</i> <i>* Баалоо каражаттары.</i>	ОН 3
	Билимдерди баалоонун түрлөрү <i>* Баалоонун түрлөрү.</i> <i>* Баалоонун нормалары.</i> <i>* Баалоо каражаттары.</i>	ОН 3
	Математика сабагын оозеки эсептөө көнүгүүлөрдүн мааниси. <i>* Канча орундуу сандарды оозеки эсептөөгө болот?</i> <i>* Мисал келтирүү</i>	ОН 1
	Оозеки эсептөөгө мисалдар <i>* Кайсы разряддагы сандарды оозеки эсептөөгө болот.</i> <i>* Мисал иштөө.</i> <i>* Разряддарга ажыратуу.</i>	ОН 3
	Көбөйтүү амалын окутуу <i>* Көбөйтүү амалынын мааниси компоненттери жана касиеттери.</i> <i>* Таблицалык көбөйтүү.</i> <i>* $9 \cdot 5 =$ $25 \cdot 12 =$ $124 \cdot 43 =$</i>	ОН 2
	Таблицалык көбөйтүү <i>* Көбөйтүүнүн түрлөрү</i> <i>* Мамыча түрүндө көбөйтүүгө мисал</i> <i>* $236 \cdot 54 =$</i>	ОН 2
	Бөлүү санын окутуу <i>* Бөлүү амалын окутуунун мааниси жана калдыктуу бөлүү.</i> <i>* Бөлүүнүн компоненттери жана касиеттери.</i> <i>* 4872 санын 56 санын мамыча түрүндө чыгаруу</i>	ОН 2
	Таблицалык бөлүү	

	*Бөлүүнүн түрлөрү * Мамыча түрүндө бөлүүгө мисал * $1495:23 =$	ОН 2
	Он ичиндеги сандарды кемитүү жана кошууну окутуу. *Кемитүү жана кошуу амалы экенүндө түшүнүк. *Он ичиндеги сандарды кемитүүнүн жана кошуунун ыкмалары. * Он ичиндеги сандарга мисалдар.	ОН 2
	Жүз ичиндеги сандарды көбөйтүү жана бөлүү. *Жүз ичиндеги сандарды көбөйтүү жана бөлүүнүн эрежелери. *Мамыча түрүндө көбөйтүү жана бөлүүнүн алгоритми. *Көбөйтүү жана бөлүүгө мисалдар.	ОН 3
	Миң ичиндеги сандарды кошуу жана кемитүү. Миң ичиндеги сандарды кошуу жана кемитүү эрежелери. *Мамыча түрүндө кошуу жана кемитүүнүн алгоритми. *Кошуу жана кемитүүгө мисалдар.	ОН 1
	Миң ичиндеги сандарды көбөйтүү жана бөлүү. *Миң ичиндеги сандарды көбөйтүү жана бөлүүнүн эрежелери. *Мамыча түрүндө көбөйтүү жана бөлүүнүн алгоритми. *Көбөйтүү жана бөлүүгө мисалдар.	ОН 3
	Геометриялык фигуралар. *Чекит, түз сызык. * Алардын белгилениши. * Түз сызыктан пайда болгон фигуралар.	ОН 2
	Үч бурчтуктар. *Алардын түрлөрү. *Бурчтар менен айырмасы. * Бурчтардын суммасы.	ОН 2
	Айлана, тегерек *Айлананын узундугу. * Айлананын аянты.	ОН 2
	Көлөмдүү фигуралар. *Куб параллелепипед. * Көлөмүн табуу. * Мисал түзүү.	ОН 3
	Көлөмдүү фигуралар. *Конус, Цилиндр. * Көлөмүн табуу. * Мисал түзүү.	ОН 3
	Геометриялык фигуралар. * Квадрат , тик бурчтук. * Аянтын табуу. * Мисал түзүү.	ОН 2
	Көлөмдүү фигуралар. * Шар сфера. * Көлөмүн табуу. * Мисал түзүү.	ОН 3
	Геометриялык фигуралар. * Квадрат , тик бурчтук. * Аянтын табуу.	ОН 2

	* Мисал тузуу.	
	Геометриялык фигуралар. * Параллелеграмм * Аянтын табуу. * Мисал тузуу.	ОН 2

Колдонулган адабияттар:

1. “М. Нурматова, Ибраимов К, “Башталгыч класстарда математиканын окутуу усулу” Жалал-Абад 2015
2. “Т. Н. Энназаров “Математиканын башталгыч кусунун негиздери” Жалал-Абад 2006
3. “Башталгыч класстарда математиканы окутуу методикасынын айрым маселелери” Т.Н Энназаров. Н. Д. Байтова.
4. И. Б. Бекбоев, И.Н Ибраев “Мугалимдер учун методикалык колдонмо. Бишкек 2011

Педагогика дисциплинасынан суроолор блогу

№	Суроолордун тизмеги жана суроолордун мазмуну	Окутуунун натыйжасы (ОН)
1	Педагогиканын илиминин предмети жана маселелери. <i>Педагогика илиминин пайда болушу жана калыптанышы.</i> <i>Педагогика илиминин негизги мүнөздөмөлөрү.</i> <i>Педагогика илиминин башка илимдер менен байланышы.</i>	ОН 1
2	Педагогика илиминин категориялары. <i>Педагогика илиминин негизги категориялары.</i> <i>Педагогика илиминин түзүлүшү.</i>	ОН 1
3	Илимий педагогикалык изилдөөнүн методологиясы. <i>Методологиянын аныкталышы жана деңгээлдери.</i> <i>Илимий педагогикалык изилдөөнүн методологиясынын мүнөздөмөлөрү.</i> <i>Илимий педагогикалык изилдөөлөрдүн өзгөчөлүктөрү.</i>	ОН 2
4	Педагогика илиминин изилдөө методдору. <i>Кадимки традициялык методдор.</i> <i>Педагогикалык эксперимент жана педагогикалык тест методу.</i> <i>Педагогикалык-социологиялык методдор.</i> <i>Математикалык-статистикалык методдор.</i>	ОН 3
5	Тарбиялоонун жалпы максаты. <i>Тарбиялоонун максатын аныктоочу факторлор.</i> <i>Тарбиялоонун максатынын коомдук багыттуулугу.</i> <i>Тарбиялоонун жалпы милдеттери жана маселелери.</i>	ОН 1
6	Дидактиканын негиздери. <i>Дидактиканын өнүгүшү жана анын маселелери.</i> <i>Дидактиканын категориялары.</i> <i>Дидактикалык системалар.</i>	ОН 3

7	Педагогикалык технологиялар. <i>Педагогикалык технологиянын негиздери.</i> <i>Педагогикалык технологиянын түрлөрү</i>	ОН 2
8	Окуу процессинин нормативдик документтери. <i>Билим стандарты.</i> <i>Окуу планы.</i> <i>Окуу программасы.</i> <i>Окуу китеби жана куралы.</i>	ОН 3
9	Окутуу методдору. <i>Окутуу методун талдоо.</i> <i>Методдордун классификациясы.</i> <i>Методдордун системасы.</i>	ОН 2
10	Окутуу процессин уюштуруунун формалары. <i>Окутуу формасынын өнүгүшү.</i> <i>Стандарттык жана стандарттык эмес сабактар.</i> <i>Окутуу формаларынын башка түрлөрү.</i>	ОН 2
11	Тарбиялоо процессинин мааниси жана өзгөчөлүктөрү. <i>Тарбиялоо процессинин өзгөчөлүктөрү.</i> <i>Тарбиялоо процессинин түзүлүшү.</i> <i>Тарбиялоо процессинин закон ченемдүүлүктөрү.</i>	ОН 3
12	Илимий көз караш жана акыл тарбиясы. <i>Көз караш, анын структурасы жана негизги белгилери.</i> <i>Акыл тарбиясы жана илимий көз караштын калыптанышы.</i> <i>Көз караш жана акыл ишмердүүлүгү.</i>	ОН 3
13	Адеп-ахлак тарбиясы. <i>Адептүүлүк, анын негиздери.</i> <i>Адептүүлүк – жан дүйнөнүн байлыгы.</i> <i>Экологиялык тарбия.</i>	ОН 1
14	Эмгек тарбиясы жана сарамжалдуулук касиетинин калыптануусу. <i>Эмгек тарбиясынын каражаты.</i> <i>Кол эмгек сабагынын милдеттери.</i> <i>Кол эмгеги-техникалык ой жүгүртүүнүн негизи.</i> <i>Эмгектин адамды жаратуучу касиети.</i>	ОН 1
15	Эстетикалык жана дене тарбиясы. <i>Эстетикалык тарбиянын мазмуну, максаты жана милдеттери.</i> <i>Эстетикалык тарбиянын каражаттары.</i> <i>Дене тарбиясынын мазмуну, максаты жана милдеттери.</i> <i>Балдардын бош убугындагы дене тарбиясы.</i>	ОН 2

Колдонулган адабияттар:

1. “Педагогиканын негиздери” Э.Мамбетакунов, Т.М.Сияев
Бишкек 2015ж.
2. “Педагогика” Бекембай Апыш. Бишкек 2011 ж.
3. “Педагогика” Г.М.Коджаспирова. Москва Кронус 2010 ж.
4. “Педагогикалык Руханият” Советбек Байгазиев Бишкек 2008 ж.

- 5.М.Р.Рахимова “Педагогиканын теориялары,системалары жана технологиялары”
 6.Шиянов “Педагогика” Москва 2000 ж.
 7.Н.А.Сорокин “Дидактика”Москва 1974.
 8.С.П.Баранов “Сущность процесса обучения” Москва 1986 ж.
 9. И.П.Иванов “Воспитывать коллектив”Москва 1982 ж.

Психология дисциплинасынан суроолор блогу

№	Суроолордун тизмеги жана суроолордун мазмуну	Окутуунун натыйжалары (ОН)
1	Психология предметине киришүү. <i>Психикалык кубулуштар.</i> <i>Психикалык процесстер.</i> <i>Психология илиминин принциптери.</i>	ОН 1
2	Психология илиминдеги негизги категориялар. <i>Интеллект, интуиция.</i> <i>Чагылуу, детерменизм.</i> <i>Жүрүм-турум, өзүн-өзү башкаруу.</i> <i>Психикалык өнүгүү, психикалык коргонуу.</i>	ОН 2
3	Мээ жана психика <i>Баш мээ менен психиканын ортосундагы байланыштар.</i> <i>*М.И.Сеченов, И.П.Павлов, П.К.Анохиндин илимий ачылыштары.</i>	ОН 2
4	Психологиянын өнүгүү тарыхы. <i>Рационалдык психология.</i> <i>Эмпирикалык психология.</i> <i>Структуралык психология.</i> <i>Функционалдык психология.</i>	ОН 3
5	Психология илиминин методологиясы жана методдору. <i>Методология түшүнүгү.</i> <i>Психологиянын негизги методдору.</i>	ОН 1
6	Аң сезимдин жана ишмердүүлүк психологиясы. <i>Аң сезим, аң сезимдин структурасы.</i> <i>Ишмердүүлүктүн түрлөрү.</i> <i>Ишмердүүлүктүн психикалык фонемдери, аракет, аракеттердин системасы.</i>	ОН 2
7	Инсан психологиясы. <i>Инсан, индивид, индивидуалдуулук.</i> <i>Инсандын багыты.</i>	ОН 1
8	Таану процесстери. <i>Мотив жана мотивация.</i> <i>Көңүл буруу, көңүл буруунун түрлөрү.</i> <i>Сезүү, кабыл алуу.</i>	ОН 3
9	Эс жана ойлоо. <i>Эстин физиологиялык негизи.</i> <i>Эстин түрлөрү.</i> <i>Ойлоонун физиологиялык негизи.</i> <i>Ойлоо жана кеп.</i>	ОН 1
10	Кыялдануу, элестетүү. Эмоция жана сезим. <i>Кыялдануу жана элестетүү жөнүндө түшүнүк, кыялдануунун түрлөрү.</i>	ОН 3

	Эмоция менен сезимдин физиологиялык негизи. Жогорку сезимдер, эмоциялык абалдар.	
11	Индивиддин жекече өзгөчөлүктөрү. Темперамент, Темпераменттин түрлөрү. Темпераменттин табиятын түшүндүрүүчү негизги теориялар.	ОН 2
12	Жөндөмдүүлүк процесси. Жөндөмдүүлүктүн деңгээлдери. Жөндөмдүүлүктүн түрлөрү.	ОН 1
13	Курактык өнүгүү психологиясы жана изилдөө методдору. Курак психологиясынын предмети, психологиялык өнүгүүнү мезгилдештирүү. Курактык өнүгүү психологиясынын принциптери, байкоо методу, эксперимент методу, тест методу, аңгеме методу, иш аракеттин натыйжасын үйрөнүү методу.	ОН 2
14	Баланын ымыркай жана эрте жаш курактагы психологиялык өзгөчөлүгү. Ымыркай мезгилге мүнөздөмө, ымыркайдын психикалык өнүгүү өзгөчөлүктөрү. Эрте жаш курактагы негизги жетишкендиктер, эрте жаш куракта речтин өнүгүшү, эрте жаш куракта инсандык калыптануу өбөлгөсү.	ОН 3
15	Мектеп жашына чейинки жана кенже мектеп курагындагы баланын психологиялык өнүгүүсү. Оюн мектеп жашына чейинки баланын негизги иш-аракети катары, мектеп жашына чейинки баланын акыл эсинин өнүгүүсү. Кенже мектеп курактагы баланын негизги иш-аракети, эмгек жана оюн иш-аракеттеринин психологиялык өзгөчөлүктөрү.	ОН 3

Колдонулган адабияттар:

1. “Психология” К.Миңбаев, А.Закиров.
2. “Психология боюнча спровочник” М.Мурзаев.
3. “Психология боюнча практикум” А.Закиров.
4. “Курактык өнүгүү психологиясы” Ж.М. Жумалиева, К.М.Кожогелдиев.
5. “Инсандын типтерин кесипке болгон кызыгуусун аныктоочу психологиялык методдор” М.Мурзаев.
6. “Окуучунун личностун психо-педагогикалык жактан үйрөнүү” Д.Жолдошбаев.

Эмгек технологиясын окутуу усулу дисциплинасынан суроолор блогу.

№	Суроолордун тизмеги жана суроолордун мазмуну	Окутуунун натыйжалары (ОН)
1	Башталгыч класстарда эмгекке үйрөтүүнүн максаты жана милдети. *Башталгыч класста эмгекке окутуунун негизги мазмуну. *Эмгекке үйрөтүүнүн түрлөрү жана каражаттары. *Эмгек сабагынын башка предметтер менен болгон байланышы.	ОН 1
2	Аппликация менен иштөөдөгү тажрыйбалар. *Аппликациялоо менен кооздоо. *Аппликация менен чаптап иштөө.	ОН 1

	<i>*Сарамжалдуу пайдалануу.</i>	
3	Пластилин менен иштөөдөгү тажрыйбалар. <i>*Пластилин менен иштөөдөгү өзгөчөлүктөр.</i> <i>*Скульптуралык жабыштырып жасоо.</i>	ОН 1
4	Пластилин панонун жасалышы. <i>*Панону жасоонун этаптары.</i> <i>*Панодогу негизги өзгөчөлүктөр.</i> <i>*Колдонуулчу материалдар.</i>	ОН 2
5	Жаныбарларды жана канатууларды чаптап иштөө техникасы <i>*Чаптап иштөө техникасынын этаптары.</i> <i>*Негизги каражаттары.</i> <i>*Колдонуудагы өзгөчөлүктөр.</i>	ОН 2
6	Дизайн <i>*Көркөм долбоорлоо.</i> <i>*Сүрөтчү-дизайнерлердин жумуштары.</i> <i>*Дизайнерлик искусство.</i>	ОН 3
7	Папье –маше <i>*Папье-машенин жасалуу жолдору.</i> <i>*Керектелүүчү материалдар.</i> <i>*Этаптары.</i>	ОН 3
8	Табигый каражаттар менен иштөө. <i>*Табигый каражаттарды пайдаланып композиция түзүү.</i> <i>*Табияттан алынган каражаттар.</i> <i>*Керектелүүчү каражаттар.</i>	ОН 1
9	Мозаика техникасы <i>*Түстүү тапчаларды тизип чаптоо.</i> <i>*Керектелүүчү каражаттар.</i> <i>*Жасоо ыкмалары.</i>	ОН 2
10	Сүрөтчү жана театр искусствосу <i>*Театр искусствосу.</i> <i>*Театр сүрөтчүсү.</i> <i>*Сүрөт искусствосунун айырмачылыгы.</i>	ОН 1
11	Кагаз жана картон менен иштөө техникасы <i>*Кагаз пластикасы.</i> <i>*Кагазды бүгүү ыкмалары.</i> <i>*Кагазды бүктөп, кесип, чаптоо ыкмалары.</i>	ОН 2
12	Декоративдик-прикладдык өнөр. <i>*Декоративдик өнөрүлүктөгү композиция.</i> <i>*Буюмдарды оюмдар менен көркөмдөө.</i> <i>*Керектелүүчү материалдар.</i>	ОН 2
13	Чыгармачылык долбоордогу ишмердүүлүк. <i>*Долбоорду жана жалпы техникалык иш кагаздарды даярдоо.</i> <i>*Макетти аткаруу</i>	ОН 3
14	Оюмдар дүйнөсүндө <i>*Түстүү спектр жана оюлар.</i> <i>*Оймо-чиймелердин түрлөрү.</i> <i>*Кагаз, кездеме менен иштөө ыкмалары.</i>	ОН 3
15	Табигый материалдардан жасалган белектерди жасоо <i>*Сувинерлерди жасоодогу ыкмалар.</i>	ОН 3

	*Аспаптар иштөөдөгү коопсуздук эрежелери. *Колдо бар каражаттар аркылуу иштөө.	
--	---	--

Колдонулган адабияттар:

1. “Көркөм өнөр” 3-класс Акматов Багдарсян.
2. “Көркөм өнөр” 4-класс Акматов Багдарсян.
3. “Башталгыч класстарда эмгекке үйрөтүү” И.Г.Майорова, В.И.Романина.
4. “Эмгек коллективинде патриоттук жана интернационалдык тарбия берүү” Б.Акишова, М.Байганчука, А.Молдоканова, С.Мокенова, Ш.Келгенбаева.

Көркөм сүрөт окутуу усулу менен дисциплинасынан суроолор блогу.

№	Суроолордун тизмеги жана суроолордун мазмуну	Окутуунун натыйжасы (ОН)
1	Башталгыч класстарда көркөм сүрөттү окутуунун максаты жана милдети. *Башталгыч класста көркөм сүрөттү окутуунун негизги мазмуну. *Көркөм сүрөт өнөрүнүн түрлөрү жана көркөм каражаттары. *Көркөм сүрөт өнөрүнүн жанрлары.	ОН 1
2	Карандаштын түрлөрү, жасалуу жолдору. *Карандаштын жасалуу технологиясы. *Карандаштын түрлөрү. *Пайда болуу тарыхы.	ОН 2
3	Жылуу жана муздак түстөр *Жылуу түстөрдүн гаммасы. *муздак түстөрдүн гаммасы. *Күндүн жселесиндеги түстөр.	ОН 1
4	Түстөр дүйнөсү. *Негизги жана кошумча түстөр. *Негизги түстөрдүн мааниси. *Түстөрдүн көркөм сүрөттөгү ролу.	ОН 3
5	Түстөрдү айкалыштыра билүүгө үйрөнүү. *Негизги түстөрдөн кошумча түстөрдү алуу. *Кошумча түстөрдү пайдалануу. *Түстөр менен практикалык иштерди аткаруу.	ОН 1
6	Боектун жаралуу тарыхы. *Боектун келип чыгышы. *Боекту табигый жол менен алуу. *Практикада пайдалануу.	ОН 2
7	Графика сүрөт өнөрүнүн башаты. *Графика сүрөт тартуу искусствосу. *Станоктук графика. *Өндүрүш графикасы.	ОН 2
8	Наброска (бир шилтем). *Көркөм сүрөттө набросканын орду *Набросканы практикада колдонуу.	ОН 3

	<i>*Сүрөт тартууда бир шилтемдин мааниси.</i>	
9	Көркөм сүрөт өнөрүнүн жанрлары. <i>*Төрт негизги жанры.</i> <i>*Жөнөкөй жанрлар.</i> <i>*Жанрлардын айырмасы.</i>	ОН 2
10	Кыл калемди пайдалануу эрежеси. <i>*Кыл калемдин жасалуу технологиясы.</i> <i>*Кыл калемдин түрлөрү.</i> <i>*Пайда болуу тарыхы.</i>	ОН 2
11	Акварель боегунун өзгөчөлүгү. <i>*Сүрөт тартуунун негизги каражаты акварель боегу.</i> <i>*Башка боектордон айырмасы.</i> <i>*Пайдалануу эрежеси.</i>	ОН 1
12	Гуашь боегунун өзгөчөлүгү. <i>*Сүрөт тартуунун негизги каражаты гуашь боегу.</i> <i>*Башка боектордон айырмасы.</i> <i>*Пайдалануу эрежеси.</i>	ОН 1
13	Живопись жанры. <i>*Живопись станковый.</i> <i>*Живопись монументалдык.</i> <i>*Жандуу образ түзүүчү сүрөт.</i>	ОН 3
14	Сүрөт искусствосунда натюрморттун орду. <i>*Натюрморттук постановка.</i> <i>*Натюрморт жанрынын башка жанрлардан айырмасы.</i> <i>*Натурадан көрүп тартуу.</i>	ОН 3
15	Пейзаж жанры. <i>*Эпикалык пейзаж.</i> <i>*Фантастикалык пейзаж.</i> <i>*Жаратылыштагы сүрөттөлүүчү объект.</i>	ОН 3

Колдонулган адабияттар:

1. “Көркөм өнөр” 3-класс Акматов Багдарсян.
2. “Көркөм өнөр” 4-класс Акматов Багдарсян.
3. “Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах” В.С. Кузин.